

### Karta Opisu Przedmiotu

Kierunek studiów	FIZJOTERAPIA
Profil kształcenia	Ogólnoakademicki
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia
Specjalność	
Forma studiów	Studia stacjonarne
Semestr studiów	III

Nazwa przedmiotu	Dydaktyka fizjoterapii	Nauki podst. (T/N)	T
Subject Title	Teaching physiotherapy		

ECTS				Tryb zaliczenia przedmiotu		Kod przedmiotu	
Całk.	2	Kont.	1,2	Prakt.		Zaliczenie na ocenę	IIF-III-05

Wymagania wstępne w zakresie przedmiotu	Nazwy przedmiotów	Pedagogika, psychologia, socjologia, kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, kinezyterapia, kinezylogia
	Wiedza	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ma podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii, socjologii, kształcenia ruchowego i metodyki nauczania ruchu.</li> <li>Potrafi interpretować podstawowe pojęcia z zakresu fizjoterapii</li> <li>Zna podstawy procesu nauczania oraz uczenia się</li> </ol>
	Umiejętności	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi znaleźć rozwiązanie problematycznego zadania</li> <li>Umie przekazać posiadaną wiedzę</li> <li>Potrafi komunikować się z pacjentem i jego rodziną</li> </ol>
	Kompetencje społeczne	<ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi prowadzić dyskusję</li> <li>Potrafi współdziałać z innymi członkami grupy terapeutycznej</li> <li>Rozumie potrzebę stałego uzupełniania swojej wiedzy</li> </ol>

#### Program przedmiotu

Forma zajęć	L. godz. zajęć w sem.		Prowadzący zajęcia
	Całkowita	Kontaktowa	(tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko)
Wykład	50	30	dr Stanisław Kijowski

#### Treści kształcenia

Wykład		Sposób realizacji	
Lp.	Tematyka zajęć		Liczba godzin
1.	Wprowadzenie do pojęcia dydaktyki ogólnej i szczegółowej.		2
2.	Zasady nauczania wg. Kupisiewicza a dydaktyka fizjoterapii.		2
3.	Zasady kształcenia wg. Okonia a dydaktyka fizjoterapii.		2
4.	Zasady dydaktyczne wg. Kruszewskiego a dydaktyka fizjoterapii.		2
5.	Cele, zasady, formy, środki i metodyczne podstawy dydaktyki fizjoterapii.		2
6.	Metodyczne środki kinezyterapeutyczne (objaśnienie, polecenie, korygowanie,		2
7.	Nauczanie i uczenie się przez doświadczenie wg. James Zull i Davida Kolba.		2
8.	Aktywne i współuczestniczące uczenie się wg. Dee Finka i Jahson & Jahson.		2
9.	Modele zajęć typu warsztatowego a konstruktywistyczne poziomy rozwoju wg.		2
10.	Nauczanie czynności ruchowych jako proces fizjoterapii.		2
11.	Edukacja i reedukacja ruchowa w opanowywaniu czynności ruchowych.		2
12.	Dydaktyka nawyków ruchowych a metody realizacji zadań ruchowych.		2
13.	Rola metod i technik aktywizujących w dydaktyce zdrowotnej.		2
14.	Metody aktywizujące a modelowe koncepcje usprawniania osób w różnych		2
15.	Fizjoterapeuta-pedagog zdrowia w potencjalnym modelu podejścia wobec osoby		2

L. godz. pracy własnej studenta	20	30
---------------------------------	----	----

Sposoby sprawdzenia zamierzonych efektów kształcenia	kolokwium pisemne cząstkowe/końcowe
--	-------------------------------------

Efekty kształcenia dla przedmiotu - po zakończonym cyklu kształcenia	Wiedza	<p>KF_W21. Zna miejsce fizjoterapii w naukach o życiu i potrafi analizować jej powiązania z innymi dziedzinami nauki.</p> <p>KF_W23. Potrafi zdefiniować pojęcia z zakresu uczenia się i doskonalenia zawodowego w zawodzie fizjoterapeuty.</p>
	Umiejętności	<p>KF_U14. Przedstawia możliwości dalszego rozwoju fizjoterapeuty w Polsce i na świecie.</p>
	Kompetencje społeczne	<p>KF_K01. Rozumie konieczność rozwoju zawodowego i inspiruje inne osoby do podnoszenia kwalifikacji zawodowych.</p> <p>KF_K04. Okazuje dbałość o prestiż zawodu fizjoterapeuty poprzez wykorzystanie i promowanie standardów międzynarodowych fizjoterapii.</p>

**Metody dydaktyczne :**

prezentacja multimedialna, wykład

**Forma i warunki zaliczenia przedmiotu:**

kolokwium pisemne cząstkowe/końcowe

**Literatura podstawowa:**

- [1] Kupisiewicz Cz.: Podstawy dydaktyki ogólnej. PWN Warszawa 1980
- [2] Okoń W.: Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Żak, Warszawa 2003
- [3] Kruszewski K.: Sztuka nauczania czynności nauczyciela, PWN Warszawa 2005
- [4] Krawański A.: Interaktywne uczenie się i nauczanie w wych. fizy. i fizjoterapii, AWF Poznań 2006
- [5] Dykcik W.: Nowatorskie i altern. met. w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej, UAM Poznań 2001
- [6] Kostera M., Rosiak A.: Nauczyciel akademicki, GWP, Gdańsk 2008
- [7] Mostowicz K.: Wybrane zagadnienia z orientacji przestrzennej niewidomych. PZN Warszawa 1974 Tom
- [8] Berezyński F.: Dydaktyka kształcenia ogólnego. Warszawa 2004.

**Literatura uzupełniająca:**

- [1] Dega W., Milanowska K.: Rehabilitacja medyczna, PZWL, Warszawa 1993
- [2] Nowotny J.: Podstawy fizjoterapii część I, II, III Kasper, Kraków 2004
- [3] Skowroński W.: Sprawność motor. osób niepeł. intelekt. w 1993 i 2004 w Polsce, AWF W-a 2006
- [4] Zembaty A.: Kinezyterapia część I, II. Kasper, Kraków 2002
- [5] Kijowski S.: Problemy dużej motoryki w uspraw. dzieci niewidomych. Szkoła Specjalna 1983, Nr 5
- [6] Kijowski S.: Dziecko specj. troski w aspekcie leczn. usprawniania. Szkoła Specjalna 1987, Nr 5
- [7] Swensson A.: Rehabilitation and Quality of Life the Deaf Blind , Hilversum, Holland 2009

\* niewłaściwe przekreślić

.....  
(kierownik jednostki organizacyjnej/bezpośredni przełożony:  
pieczęć/podpis

.....  
(Dziekan Wydziału  
pieczęć/podpis)